

Целых Д.С.

Научный руководитель В.А. Глубокий

ПРОБЛЕМЫ СООТНОШЕНИЯ ТЕХНИКИ РАЗНЫХ ВИДОВ ЕДИНОБОРСТВ И ТЕХНИКИ БОЕВЫХ ПРИЕМОВ БОРЬБЫ В ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Одной из особенностей подготовки полицейских и важным элементом профессиональной компетентности является готовность сотрудниками применить физическую силу. Порядок применения физической силы определен в нормативных актах МВД России [3].

Данный вид готовности определен в разделе «Боевые приемы борьбы» Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации (далее – Наставление).

Лицам, ранее занимающимся боевыми искусствами, труднее освоить боевые приемы Наставления. Это связано с тем, что боевые приемы борьбы из программы подготовки курсантов значительно отличаются от тех приемов, которые входят в спортивные единоборства, что осложняет освоение технических действий по ограничению свободы передвижения правонарушителя.

Курсант, занимавшийся ранее или продолжающий заниматься единоборствами, уже имеет ранее сформированные навыки и умения выполнения приемов, характерных для спортивных соревнований. Это обстоятельство затрудняет переход на новые требования и новую технику приемов, изучаемых в процессе обучения в образовательных организациях МВД России.

Например, приемы бокса и карате не всегда будут полезны в качестве развития профессиональных навыков будущего сотрудника, потому что их технику нельзя применять исключительно против антиобщественных лиц, так как техники этих видов боевых искусств излишне травмоопасны по отношению к человеку, которого обязан задерживать сотрудник полиции.

Ударная техника может применяться в случае активного сопротивления или при нападении на сотрудника. Это один из самых важных аспектов профессиональной подготовки: сотрудник должен осознать характер и силу оказываемого ему сопротивления. Это необходимо для минимизации причиненного вреда правонарушителю и обеспечения личной безопасности. Считаем, что это требует высокого уровня владения техникой боевых искусств, в частности, техникой рукопашного боя. Необходимы способность дозировать силу удара, болевых воздействий на конечности и понимание биомеханики движений.

Стоит заметить, когда сотрудники полиции в ходе задержания применяют физическую силу к правонарушителю, они не используют огнестрельное оружие, специальные средства или подручные предметы, а применяют только боевые приемы борьбы, включая бросковые, ударные, удушающие и болевые. Все эти группы приемов входят в арсенал техники и тактики боевых искусств, спортивных единоборств, включая самбо, дзюдо, рукопашный бой, бокс и вольную борьбу.

Самым трудным в изучении боевых приемов борьбы из списка единоборств предстает классический бокс [1]. Во-первых, потому что техника бокса не предусматривает ни одного приема, который изучается в рамках программы физической подготовки курсантов. Во-вторых, занятия боксом ведутся сугубо в перчатках, что вызывает привыкание и сложности в будущем применять мелкую моторику, осуществляя захваты. Также существует мнение, что из-за недостаточной защиты рук боксеры чаще всего травмируют руки. Помимо этого, трудности могут быть вызваны и психологическим аспектом боксера. Он привык наносить удары, выводящие соперника из строя, а в условиях несения службы это невозможно и в большинстве случаев противозаконно.

Карате и его разновидность Ашихара, популярная среди японских полицейских, не менее трудное в изучении. Основной проблемой этого искусства боя является то, что Ашихара карате использует новый подход к тренировочному процессу, в котором особое внимание уделяется использованию «эффективных» боевых техник. То есть ключевыми элементами тренировок по Ашихара карате являются мощные удары ногами и руками, броски, а также активное использование коленей и локтей, что не является приемлемым при задержаниях, проводимых сотрудниками российской полиции.

Ушу – общее название всех китайских боевых искусств, которое базируется на ударных техниках руками и ногами, а также подсечках. Подсечки этого вида боевых искусств могут способствовать развитию растяжки и умению наносить расслабляющий удар. Но удары руками и ногами не будут пригодны.

Сравнительный анализ основных технических движений, выделенных в спортивных единоборствах и в разделе «Боевые приемы борьбы», показывает, что наибольшее сходство с боевыми приемами борьбы имеет техника самбо [2].

Преимуществом самбо перед другими единоборствами является наличие силового и защитного компонентов (без применения атакующих приемов), что позволяет более точно и полно освоить технику в условиях относительно низкого риска травматизма.

Таким образом, основной проблемой изучения различий между техникой единоборств и боевыми приемами борьбы является отсутствие

похожих или однородных приемов. Совмещение разных видов тактик и техник борьбы считаем недопустимым, так как происходит развитие не свойственных полицейской деятельности качеств и умений, а также психологических установок.

Библиографический список

1. Бокс: примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва. – М. : Советский спорт, 2005. – 71 с.
2. Гарник, В.С. Самбо: методика учебно-тренировочных и самостоятельных занятий : учебное пособие / В.С. Гарник. – М. : МГСУ, 2012. – 191 с.
3. Глубокий, В.А. Проблемы физической подготовки сотрудников органов внутренних дел и способы их решения / В.А. Глубокий, М.В. Глубокая // Дискурс. – 2019. – № 2(28). – С. 77-86.

Цукур А.Е.

Научный руководитель А.Т. Биналиев

КОРРЕКЦИЯ ПСИХОФИЗИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Клинико-психолого-педагогическая картина психофизических расстройств личности ребенка весьма сложна и разнообразна по сравнению с другими нарушениями развития. Расхождение во взглядах исследователей на клинику психофизических расстройств приводит к научной дискуссии по проблеме понятийно-терминологической базы дефиниций и понятий, вследствие чего проблема имеет понятийно-диагностическую направленность.

Обобщая исследования ученых, выделим характерные проявления: отсутствие умственной деятельности; нарушение взаимодействия психических функций; неравномерность, парциальность интеллектуального развития; грубые нарушения целенаправленности и произвольности внимания; отсутствие живого интереса, заинтересованности в новом; склонность воспринимать информацию как бы пассивно поглощая ее целыми блоками; реакция ухода от воздействий окружающей среды, направленных на ребенка; неблагоприятная реакция или полное ее отсутствие при попытках привлечь внимание к объектам окружающей действительности; быстрое утомление и перенасыщение любой целенаправленной деятельностью; трудности с концентрацией внимания; трудности символизации,